

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика). Английский язык**  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)  
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет с оц.	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	178	178
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – формирование основных умений профессиональной педагогической деятельности учителя английского языка

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Профессионально-коммуникативная культура педагога
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам;
- Предпринимательская деятельность 1-6
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

## **4. Тип практики**

Педагогическая практика

## **5. Место проведения практики**

Основным местом проведения производственной практики (педагогической практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; структуру, состав и дидактические единицы преподавания иностранных языков на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению; выделять и анализировать структуру, состав и дидактические единицы преподавания иностранных языков на разных этапах обучения
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней и оперировать дидактическими единицами преподавания иностранных языков на разных этапах обучения
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: основы планирования, отбора содержания с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты, принципы выбора языковых единиц с учетом коммуникативной направленности обучения иностранным языкам
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для анализа содержания обучения ИЯ; отбирать и группировать языковые единицы с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		учетом коммуникативной направленности обучения иностранным языкам
		Владеть: способностью отбирать языковое и речевое содержание обучения ИЯ на разных этапах с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: принципы организации учебных занятий по ИЯ, виды и формы их организации; методы, приемы и технологии обучения ИЯ, в том числе с использованием ИКТ
		Уметь: планировать различные виды и форма учебных занятий по ИЯ; применять методы, приемы и технологии обучения ИЯ, в том числе с использованием ИКТ Владеть: способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: понятие межпредметной интеграции; понятие развивающей учебной деятельности; основы проектной, групповой работы на уроке ИЯ
		Уметь: интегрировать материалы различных дисциплин (литературы, географии, истории и др.) на уроке ИЯ; применять принципы развивающей учебной деятельности в проектной и групповой работе в обучении ИЯ
		Владеть: способностью к интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной	Знать: понятия «социокультурная компетенция», «межкультурная коммуникация», «социокультурная среда»; принципы поликультурного общения Уметь: применять потенциал социокультурной среды в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности	коммуникации на иностранном языке и демонстрировать обучающимся образцы и ценности передачи культурных особенностей, традиций региона в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения
		Владеть: социокультурной компетенцией и основами межкультурной коммуникации
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: понятия «личностные и метапредметные результаты обучения»; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Уметь: формулировать задачи личностного и метапредметного развития; создавать адекватные психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды; создавать языковую среду для эффективного обучения ИЯ Владеть: способностью регуляции достижения личностных и метапредметных результатов обучения за счет создания развивающей языковой и образовательной среды
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: принципы проектирования; поднятия «проектная деятельность», «проектные технологии»
		Уметь: применять принципы проектирования в образовательном процессе по ИЯ
		Владеть: проектными технологиями в образовательном процессе по ИЯ
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: основы организации учебно-проектной деятельности обучающихся по ИЯ; формы взаимодействия обучающихся в проектной деятельности Уметь: организовать и направлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по ИЯ Владеть: умениями реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по ИЯ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии для организации учебно-проектной деятельности обучающихся по ИЯ
		Уметь: использовать передовые педагогические технологии для организации учебно-проектной деятельности обучающихся по ИЯ
		Владеть: способностью реализовывать учебно-проектной деятельности обучающихся по ИЯ на основе передовые педагогические технологий
ПК-9 Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты обучения произношению, словарю	ПК-9.1 Демонстрирует понимание принципов использования иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю	Знать: принципы поиска, выбора и использования иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю в учебном процессе по ИЯ
		Уметь: развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности с использованием иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю
		Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности с использованием иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю
	ПК-9.2 Разрабатывает и реализует совместно с учащимися учебные материалы на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю	Знать: принципы разработки современных учебных материалов по ИЯ на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю Уметь: разрабатывать и реализовывать материалы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		внеурочной деятельности на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю
		Владеть: методической компетенцией разработки и применения современных учебных материалов по иностранным языкам на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю
	ПК-9.3 Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Знать: принципы использования иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению в образовательной и профессиональной деятельности
		Уметь: использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению в образовательной и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению в образовательной и профессиональной деятельности
ПК-10 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК-10.1. Демонстрирует понимание принципов организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в школе и в дополнительном образовании	Знать: особенности организации основного и дополнительного образования по ИЯ; принципы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в школе и в дополнительном образовании
		Уметь: грамотно выстраивать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в школе и в дополнительном образовании в зависимости от этапа обучения
		Владеть: организационными умениями в составе методической компетенции
	ПК-10.2. Разрабатывает и реализует урочную и внеурочную деятельность, самостоятельную работу, контроль и оценку по иностранным языкам в школе и в дополнительном	Знать: особенности организации урочной и внеурочной деятельности по ИЯ в школе; основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; принципы организации контроля и оценки по ИЯ на основе современных технологий; Уметь: планировать и организовывать



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовании на основе современных технологий	учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, включая контроль и оценку; применять современные технологии обучения, контроля и оценки; выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся
	ПК-10.3. Применяет современные технологии иноязычного образования в учебно-воспитательном процессе	Владеть: проектировочными, организационными и контролирующими умениями в составе методической компетенции
		Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить занятия по иностранным языкам и внеурочную деятельность по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС на основе современных технологий
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ в соответствии с современными методами и технологиями
	ПК-8.2 Формирует	Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам, умениями использования современных технологий Знать: требования к качеству и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	эффективности образовательного процесса; объекты контроля по ИЯ, виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся по ИЯ
		Уметь: подбирать и разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с объектами контроля; анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам
		Владеть: аналитическими умениями, умениями контроля
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: принципы минимизации трудностей обучающихся в освоении иностранных языков; особенности проведения диагностики и мониторинга эффективности по ИЯ; основы разработки план коррекции образовательного процесса по ИЯ
		Уметь: анализировать языковой и речевой материал по степени трудности усвоения; проводить диагностики и мониторинга эффективности по ИЯ; анализировать эффективность усвоения программы, ошибки обучающихся и причины их возникновения; составлять план коррекции
		Владеть: проектировочными и корректирующими умениями
ПК-11 Способен к осуществлению общекультурной и профессиональной коммуникации на двух иностранных языках, владеет предметными знаниями и умениями	ПК-11.1 Демонстрирует понимание принципов общекультурной и профессиональной коммуникации на двух иностранных языках в различных стилях, формах и ситуациях общения	Знать: принципов общекультурной и профессиональной коммуникации на английском языке
		Уметь: применять принципы общекультурной и профессиональной коммуникации на английском языке в образовательном процессе
		Владеть: английским языком на уровне, достаточном для осуществления профессиональной образовательной деятельности
	ПК-11.2 Осуществляет общекультурную и профессиональную коммуникацию на	Знать: основы общекультурной и профессиональной коммуникации на английском языке; основы лингвистики для осуществления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основном иностранном языке - английском, владеет предметными знаниями и умениями в области английского языка	образовательной деятельности
		Уметь: осуществлять общекультурную и профессиональную коммуникацию на основном иностранном языке – английском – на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; применять предметные знания и умения в области английского языка в образовательном процессе
		Владеть: коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенцией на английском языке, умениями адаптации речи под потребности обучающихся, предметными знаниями и умениями в области английского языка
ПК-12 Способен к применению специальных лингвистических знаний для решения профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности	ПК-12.2 Демонстрирует способность применять специальные лингвистические знания для решения профессиональных задач в педагогической деятельности	Знать: основы различных областей лингвистических знаний (лексикологии, стилистики, грамматики, фонетики) для решения профессиональных задач в педагогической деятельности
		Уметь: анализировать языковой и речевой материал применять специальные лингвистические знания для решения профессиональных задач в педагогической деятельности
		Владеть: лингвистическими знаниями для решения профессиональных задач в педагогической деятельности
ПК-15 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ПК-15.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: особенности развития навыков поликультурного общения школьников в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: влиять на развитие навыков поликультурного общения школьников в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: обучающими умениями формирования и развития навыков поликультурного общения школьников в учебной и внеучебной деятельности
	ПК-15.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой	Знать: понятие языковая культура; особенности построения специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	культуры	Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры
		Владеть: проектировочными и обучающими умениями в составе методической компетенции
	ПК-15.3 Демонстрирует умение применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков	Знать: структуру и содержание специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры и развития навыков
		Уметь: применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков
		Владеть: способностью и готовностью применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков
ПК-16 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК-16.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия»(УУД), принципы их развития
		Уметь: формировать и развивать УУД (познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творчество школьников в учебной и внеучебной деятельности)
		Владеть: готовностью и способностью развивать метапредметные умения обучающихся
	ПК-16.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения	Знать: понятия «социокультурная компетенция», «межкультурная коммуникация», «толерантность»; принципы поликультурного общения
		Уметь: применять и демонстрировать обучающимся образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения
	ПК-16.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности	Владеть: социокультурной компетенцией и основами межкультурной коммуникации
		Знать: принципы регуляции поведения человека с учетом межкультурных паттернов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся в условиях межкультурного общения	Уметь: наблюдать, анализировать, корректировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения
		Владеть: навыками контроля и регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения

### 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Установочная конференция: ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций; - инструктаж по технике безопасности.	8	2	-	Отчет по практике, Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока ИЯ План внеурочной деятельности
	Этап 2. Основной: - планирование и проведение уроков иностранного языка; - самоанализ урока ИЯ; - составление развернутого плана и проведение зачетного урока; - помощь классному руководителю в осуществлении воспитательных функций; - создание средств обучения (наглядность, раздаточный материал); - посещение педсоветов, заседаний кафедры	8	160		
	Этап 3. Заключительный: подготовка отчета по практике	8	16		
ПА	Зачет с оценкой	8	0,2	-	-
СРП	Итоговая конференция по практике: Индивидуальная консультация	8	1,8	-	Зачетный урок, собеседование
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			180	-	

## **8. Образовательные технологии**

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем.

## **9. Методические указания**

**9.1. Руководство практикой** студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- групповым руководителем от кафедры;
- преподавателями кафедры;
- представителями учебного заведения.

За каждым руководителем закреплены определенные функции (см. ниже).

Подготовительный этап практики организуется и проводится кафедральным руководителем подпрактики, который является ее координатором. На этом этапе важно согласовать работу разных структур и людей: школ и администраций, кафедр и секций, участвующих в практике.

Для каждого студента назначается руководитель из числа преподавателей кафедры (в соответствии с нагрузкой преподавателя, определенной заведующим кафедрой в начале учебного года).

### **9.2. Функции группового руководителя (координатора) практики:**

#### **1) организаторская:**

- готовит проект приказа о направлении студентов на практику;
- готовит и проводит конференции (установочную и итоговую);
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;
- выставляет итоговые оценки за практику;
- участвует в совещаниях по итогам практики;
- фиксирует и анализирует отзывы, замечания и пожелания студентов по вопросам методической подготовки, организации и проведению практики на данном курсе;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

#### **2) учебно-методическая:**

- взаимодействует с методистами учебного заведения, обсуждая ход практики;
- консультирует студентов, работающих по индивидуальным планам;
- консультирует учителей школ, преподавателей, работающих со студентами;

#### **3) контролирующая:**

- проверяет условия прохождения практики;
- проверяет качество взаимодействия методистов со студентами-практикантами;

### **9.3. Функции руководителя практики от кафедры:**

#### **1) организаторская:**

- обеспечивает взаимодействие практиканта и учителя-наставника (действующего преподавателя);
- обеспечивает знакомство практиканта с документацией, обеспечивающей образовательный процесс;
- регулирует проблемы, возникающие по ходу практики (расписание, конфликты и пр.);

#### **2) учебно-методическая:**

- консультирует студентов при планировании (в случае необходимости), проверяет их задания;

- отвечает за соблюдение студентами режима образовательного учреждения;
- принимает участие в установочной и итоговой конференции;

### *3) контролирующая:*

- проверяет ведение студентами документации практики (ведение дневника, запись результатов самоанализа и т.д.);
- проверяет соблюдение студентами режима образовательного заведения;
- посещает зачетные уроки и оценивает их.

## **9.4. Функции представителя учебного заведения (учителя-наставника, преподавателя ИЯ в конкретной учебной группе):**

### *1) организаторская:*

- обеспечивает знакомство практикантов с рабочей программой, УМК, который используется в обучении;
- знакомит практикантов с расписанием занятий;

### *2) учебно-методическая:*

- обеспечивает практиканту посещение и наблюдение занятий, знакомит с практическими приемами;
- консультирует практикантов по планированию и проведению занятий, внеклассных мероприятий;
- анализирует работу практикантов, дает критические замечания, рекомендации по планированию занятий;

### *3) контролирующая:*

- контролировать выполнение студентами заданий, качество проведения уроков.

## **9.5. Рекомендации для студента:**

Производственная (педагогическая) практика 1 – это основной этап в формировании профессиональных компетенций учителя иностранного языка. Во время этой практики формируются основные умения преподавания английского языка.

Для прохождения производственной (педагогической) практики по английскому языку необходимо посетить учебное заведение, куда студент направлен, выполнить задания. По окончании практики необходимо провести зачетный урок на оценку, составить отчет и предоставить его на кафедру. Защита отчета происходит во время итоговой конференции.

### **9.5.1. Методические рекомендации для самоанализа урока**

При самоанализе урока целесообразно ответить на следующие вопросы:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? КАК ЭТОТ УРОК работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

2. Характеристика реальных учебных возможностей учащихся по параметрам педконсилиума. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?

3. Какие задачи реализовались на уроке? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса? Отдельных групп школьников?

4. Почему выбранная, структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделяется место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.д.? Рационально ли распределение времени, отведенного на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этапами урока?

5. На каком содержании /на каких понятиях, идеях, положениях, фактах/ делался главный акцент на уроке и почему? Соответствует ли ваш выбор "главного" требованиям базового уровня?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.



7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся /почему именно так?

8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких видах и какими методами осуществлялся? Почему?

9. Какие средства обучения использовались на уроке? Как использовались возможности кабинета? Почему?

10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера? КАК Было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счет чего обеспечивалась на уроке и в домашней работе познавательная активность школьников?

13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда и как планируется выполнение нереализованного?

### Приложение 1

#### *Титульный лист самоанализа*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический

Кафедра «Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур»

#### **Самоанализ**

урока (занятия) иностранного

языка в классе(группе)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название образовательного учреждения)

Дата проведения\_\_\_\_\_

Провел: студент гр.\_\_\_\_\_Фамилия И.О.

Тольятти, 20\_\_

### **9.5.2. Методические указания по планированию учебной работы по иностранным языкам**

План предусматривает последовательное распределение во времени учебного материала с учетом основных дидактических, психологических и методических закономерностей его усвоения. Оформление плана урока – Приложение 1.

#### **1. Общие указания**

1. Для того, чтобы составить план урока, учитель должен знать цели обучения, требования программы к уровню и содержанию практических навыков и умений по каждому классу, в которых он работает. Прежде, чем приступать к планированию учебно-воспитательного процесса, внимательно ознакомьтесь с программой и учебником, по которым работает школа или конкретный учитель.
2. Обязательно тщательно продумывайте задачи урока или серии уроков (при тематическом планировании). Чем точнее сформулирована задача, тем проще подобрать правильную систему упражнений и приемов и тем вероятнее вы достигнете желаемых результатов (см. рекомендации по правильной постановке задач ниже).
3. Запланируйте все оснащение, которое вам понадобится: наглядные и учебные пособия, технические средства, раздаточные материалы и т.д.
4. Продумайте, сколько времени понадобится на уроке или сколько уроков для формирования прочного навыка или умения.

#### **2. Методические указания по планированию задач урока**

- 1) не рекомендуется использовать такие термины и словосочетания как "введение звука (слова)" и т.д., "закрепление грамматической структуры" и т.д.;
- 2) не следует использовать расплывчатых формулировок;
- 3) задачи формулируются как можно конкретнее;
- 4) практических задач формулируется 2-3; ОВР – по необходимости.

#### **3. Методические указания к планированию хода урока:**

1. Обязательно выделите 3 этапа:
  - 1 - подготовительный (5-7мин.);
  - 2 - основной;
  - 3 - заключительный (4-5мин);
2. Порядок частей внутри этапа может быть любым в зависимости от задач, но три этапа обязательны.
3. Проверьте хронометраж запланированного занятия, «проведите» его сами с собой. Если что-то вызывает сомнения, продумайте, что можно сократить.
4. В развернутом плане прямая речь учителя пишется на ИЯ максимально подробно; в скобках на русском языке можно указать действие учителя, например, "показываю картину", но это не обязательно;
5. Если дается упражнение из учебника в плане нужно указать учебник (можно цифрой, ориентируясь на номер его в перечне "Оснащение урока"), страницу, номер упражнения и задание (!), можно дать образец выполнения.
6. Если предлагается текст для чтения, то либо указывается его источник (учебник, страница, заголовок), либо сам текст в разделе "Приложения"); в плане при этом будет примерно следующее: "And now, children, let's read the text ... by ... " (см. учебник или см. "Приложение").
7. Текст для аудирования также выносится в Приложение.
8. В графе "Деятельность учащихся" (см. Схему плана, Приложение 1) указывается форма организации работы, например, "дети проговаривают хором" или "работа в парах" и т.д., их предполагаемые реплики, а также, какое количество детей предполагается выслушать при индивидуальной или парной работе (можно с указанием конкретных учеников).
9. В графе "Примечания" можно указывать используемые на данном этапе пособия, варианты замены заданий, ситуаций и упражнений и т.д.

10. К плану могут прилагаться тексты для чтения и аудирования, образцы раздаточного материала, описание таблиц, схем (или сами схемы формата А4) и других наглядных пособий.
11. Ход урока должен быть логичным, последовательным, без резких переходов от одной части к другой.
12. Урок планируется на ИЯ, только задачи, оснащение, пояснения по ходу урока или объяснение грамматических правил дается на русском.
13. Старайтесь избегать формальных или сугубо научных терминов и словосочетаний, например, вместо "Make up a dialogue / monologue" предпочтительнее "ask your friend about...", "talk with your classmates about...", "tell your classmates about ..." и т.д.; при объяснении на русском избегайте слов "артикуляция", "инфинитив" и т.д. (особенно на начальном этапе).
14. Время говорения учителя должно быть меньше, чем время говорения учащихся.
15. В плане-конспекте менее развернутым остается только ход урока:
  - задачи и оснащение указываются, как и в развернутом плане;
  - в ходе урока выделяются этапы и части урока; каждая часть расписывается схематично, не в прямой речи.

**Приложение 2**  
**Схема развернутого плана урока**

*1. Титульный лист*

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический

Кафедра «Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур»

**Развернутый план**

урока (занятия) иностранного языка в

классе(группе)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название образовательного учреждения)

Дата проведения\_\_\_\_\_

Провел: студент гр.\_\_\_\_\_Фамилия И.О.

Наблюдал:\_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя)

Допуск к проведению урока:\_\_\_\_\_  
Допущен/Не допущен, Дата, Подпись

Руководитель практики:\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

Оценка за урок:\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_

## 2. Второй лист плана

Тема урока:

Задачи урока:

1. Практические: 1) 2) 3)

2. ОВР: 1) 2) 3)

Языковой материал:

Новый: 1) ЛЕ: 2) ГС:

Для повторения: 1) 2)

Оснащение урока:

1. Учебные пособия (библиография)

2. ТСО...

3. 3.....

## 3. Ход урока

Этапы и части урока/занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность	Планируемый результат	Примечания
1. Подготовительный этап А. Орг. момент Б. ...	В прямой речи	Ожидаемые реплики учащихся, режимы работы			

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ПК-1	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-3	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-5	Отчет по практике Самоанализ урока Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-9	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-10	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-8	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-11	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-12	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20

ПК-15	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ПК-16	Отчет по практике Развернутый план зачетного урока иностранного языка Самоанализ урока Зачетный урок Вопросы к зачету с оценкой № 1-20

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Отчет по практике**

#### **Задание №1:**

Провести не менее 60 часов занятий по английскому языку:

- регулярно, к каждому занятию разрабатывать планы-конспекты;
- прогнозировать вероятные трудности при освоении материала;
- подбирать / разрабатывать учебный материал и средства наглядности к каждому занятию;
- продумывать приемы мотивации студентов на занятии;
- регулярно выполнять самоанализ проведенных занятий;
- по результатам самоанализа и/или анализа, проведенного куратором, вносить коррективы в процесс обучения
- вносить сведения в дневник практики

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если все занятия проведены в целом удовлетворительно, планы-конспекты имелись в наличии, на критические замечания и рекомендации практикант реагирует положительно, вносит коррективы в свою деятельность, корректно описывает результаты работы;
- 4 балла выставляется студенту, если все занятия проведены в целом удовлетворительно, планы-конспекты большинства занятий имелись в наличии, на критические замечания и рекомендации практикант реагирует положительно, вносит коррективы в свою деятельность, описание результатов работы неполное;
- 3 балла выставляется студенту, если занятия проведены в целом удовлетворительно, планы-конспекты имелись в наличии в неполном объеме (70%), составлялись несвоевременно, на критические замечания и рекомендации практикант реагирует положительно, вносит коррективы в свою деятельность, корректно описывает результаты работы;
- 0 баллов выставляется студенту, если проведено менее 40 часов занятий и / или планы-конспекты выполнялись нерегулярно (менее половины занятий), небрежно; и / или ход занятий не соответствовал планам в более чем 30 %; и / или практикант допускал большое количество методических и / или языковых ошибок, использовал неоправданно много русского языка, не мотивировал студентов, задания на занятиях были стереотипными, не чередовались виды деятельности; не реагировал адекватно на замечания и рекомендации, не вносил коррективы.

#### **Задание № 2:**

Выполнить самоанализ урока в письменной форме (Приложение 1)

**Критерии оценки:**

10 баллов: письменный самоанализ пробного урока выполнен в соответствии с требованиями, грамотно, развернуто

5 баллов: письменный самоанализ пробного урока выполнен в целом в соответствии с требованиями, достаточно грамотно, недостаточно развернуто

0 баллов: письменный самоанализ не выполнен либо оформлен не полностью, сжато, формально, небрежно

### **Задание № 3:**

Разработать развернутый план зачетного урока согласно схеме (Приложение 2) и провести зачетный урок (практикант имеет право на 2 зачетных урока, итоговая оценка выставляется по лучшему из них).

**Критерии оценки:**

- 20 баллов выставляется студенту, если развернутый план составлен согласно требованиям, урок проведен на высоком методическом уровне в соответствии с планом (доля отклонений не более 10%), прослеживается творческий подход, разработаны / подобраны качественные учебные материалы и средства обучения;

- 15 баллов выставляется студенту, если развернутый план составлен в целом верно, имеются неточности в формулировках задач, в построении системы упражнений; урок проведен на хорошем методическом уровне, в целом соответствует плану (доля отклонений не более 25%), студент почти не проявлял творческий подход в подготовке и проведении занятий;

- 10 баллов выставляется студенту, если развернутый план имеет серьезные недоработки, неверно сформулированы задачи, имеются грубые нарушения в планировании хода урока; при проведении урока имеются значительные отступления от плана (более 40 %), урок ведется преимущественно на русском языке, при использовании английского языка практикант допускает значительное количество ошибок, слабо мотивирует студентов;

- 5 баллов выставляется студенту, если развернутый план составлен в виде сжатого конспекта, задачи не сформулированы, при этом при проведении занятия студент не следует даже такому плану, допускает большое количество методических и языковых ошибок;

- 0 баллов выставляется студенту, если развернутый план не составлен (студент не допускается к проведению зачетного урока).

### **Задание № 4:**

Подготовить отчетную документацию:

- оформить Приложения 1,2;
- написать отчет (Приложение 3).

**Критерии оценки:**

- 50 баллов - задания 1-3 выполнены в полном объеме. Развернутый план составлен согласно требованиям, урок проведен на высоком методическом уровне в соответствии с планом (доля отклонений не более 10%), прослеживается творческий подход, разработаны / подобраны качественные учебные материалы и средства обучения. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 75-100%.

- 40 баллов - задания 1-3 выполнены в полном объеме, развернутый план составлен в целом верно, имеются неточности в формулировках задач, в построении системы упражнений; урок проведен на хорошем методическом уровне, в целом соответствует плану (доля отклонений не более 25%), студент почти не проявлял творческий подход в



подготовке и проведении занятий; Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 70-74%.

- 30 баллов - задания 1-3 выполнены частично. Развернутый план имеет серьезные недоработки, неверно сформулированы задачи, имеются грубые нарушения в планировании хода урока; при проведении урока имеются значительные отступления от плана (более 40 %), урок ведется преимущественно на русском языке, при использовании английского языка практикант допускает значительное количество ошибок, слабо мотивирует студентов. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Отчет сдан вовремя, не в полном объеме, оригинальность отчета 65-69%.

- 20 баллов - задания 1-3 выполнены частично, развернутый план не составлен (студент не допускается к проведению зачетного урока); либо план составлен в виде сжатого конспекта, задачи не сформулированы, при этом при проведении занятия студент не следует даже такому плану, допускает большое количество методических и языковых ошибок. Отчет оформлен с замечаниями. Отчет сдан с опозданием, не в полном объеме, оригинальность отчета менее 65%.

- 0 баллов – отчет не представлен или представлен не в полном объеме, оригинальность менее 50%

**Приложение 4**

**Отчет и акт**

**1. Титульный лист**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический

Кафедра «Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА). АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

**(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык**

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП  
(от организации)

Тольятти 20\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Оценка условий обучения в учебном заведении:**

- оборудование кабинета, наличие учебных комплексов;
- отношение учащихся к изучению иностранного языка;
- соответствие уровня знаний и умений учащихся программным требованиям;
- причины недостатков в практическом овладении учащимися иностранным языком.

### **2. Планирование и проведение уроков.**

- количество проведенных уроков и их практическая оценка;
- затруднения при планировании уроков;
- эффективность применения различных средств обучения (ТСО);
- дополнительные занятия (количество, тематика);
- выполнение заданий учителя по оборудованию кабинета.

### **3. Внеклассная работа по иностранному языку.**

- тематика проведенных мероприятий, их цели и задачи;
- воспитательное воздействие проведенных мероприятий на учащихся;
- сочетание классной и внеклассной работы над языком.

### **4. Воспитательная работа.**

- проведение индивидуальной работы с учащимися / студентами;
- подготовка учащихся / студентов к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- работа с родителями (при необходимости).

### **5. Научно-методическая работа.**

- изучение и использование опыта работы учителей;
- участие в работе методического совета, в заседаниях кафедры.

### **6. Организационная работа:**

- ведение документации по практике.

### **7. Заключение:**

- анализ результатов практики (чему научились, эффективность практики);
- общее впечатление о практике (была ли полезна, были ли затруднения);
- пожелания и предложения в адрес кафедры и школы по лучшей организации практики.

***Образец акта о прохождении практики***

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический  
Кафедра «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»

**АКТ о прохождении практики**  
**Данным актом подтверждается, что**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**  
**(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык**

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

Проходил \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

В \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

**ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

(подпись)

МП

Тольятти 20 \_\_\_\_\_

### **10.2.2. Собеседование:**

#### **Задание № 5**

Ответить на вопросы по отчету во время итоговой конференции

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - практикант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение проводить занятия по английскому языку, внеурочную деятельность, взаимодействовать с участниками образовательных отношений; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция сформированы на высоком уровне; отчет предоставлен в установленный срок; оценка за отчет и за проведенный урок «отлично»;
- «хорошо» - практикант в целом выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации учебно-воспитательной работы; обнаружил умение проводить занятия по английскому языку, внеурочную деятельность (с небольшими замечаниями, методические ошибки, языковые неточности), взаимодействовать с участниками образовательных отношений; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция сформированы на хорошем уровне; отчет предоставлен в установленный срок; оценка за отчет и за проведенный урок «хорошо»;
- «удовлетворительно» - практикант в целом выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; умение проводить занятия по английскому языку и внеурочную деятельность слабые, студент допускает языковые и методические ошибки в профессиональной деятельности и коммуникации; умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений средние; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция сформированы на базовом уровне; отчет предоставлен позже установленных сроков; оценка за отчет и за проведенный урок «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно» - практикант не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает; отчет не предоставлен, зачетный урок не проведен; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция не сформированы.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Закон об образовании в РФ
2.	Примерная основная образовательная программа
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
6.	Субъекты образовательных отношений
7.	Структура учебно-воспитательного процесса
8.	Требования к обучению иностранным языкам для определенного возрастного этапа.
9.	Внеурочная деятельность по иностранным языкам. Проектная работа
10.	Воспитательная работа в учебном заведении
11.	УМК по английскому языку, используемые в конкретном учебном заведении.
12.	Проектирование и планирование учебного процесса по ИЯ
13.	Тематический план
14.	Технологии формирования фонетических, лексических, грамматических навыков
15.	Технологии обучения устной речи
16.	Технологии обучения письменной речи
17.	Виды и формы контроля
18.	Планирование урока иностранного языка
19.	Профессиональная этика
20.	Профессиональное саморазвитие педагога
21.	Мотивация в обучении иностранным языкам
22.	ИКТ в обучении иностранным языкам
23.	Ресурсы и источники обучения иностранным языкам (перевода, обучения произношению и т.д.)
24.	Цели и задачи обучения иностранным языкам
25.	Средства обучения иностранным языкам
26.	Методы и технологии обучения иностранным языкам
27.	Правила и нормы СанПиН с учетом возраста
28.	Обеспечение безопасности обучающихся в образовательной деятельности
29.	Правила поведения в потенциально опасных ситуациях. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся
30.	Оказание первой помощи
31.	Межличностная и межкультурная коммуникация на уроке иностранного языка
32.	Психологический комфорт в межличностной и межкультурной коммуникации
33.	Стратегия и тактика коммуникации в деловой среде
34.	Анализ и самоанализ урока иностранного языка
35.	Контроль на уроке иностранного языка
36.	Объекты контроля
37.	Виды и формы контроля
38.	Формирование речевых навыков обучающихся
39.	Развитие продуктивных речевых умений
40.	Развитие рецептивных речевых умений

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение проводить занятия по английскому языку, внеурочную деятельность, взаимодействовать с участниками образовательных отношений; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция сформированы на высоком уровне; отчет предоставлен в установленный срок; оценка за отчет и за проведенный урок «отлично»
	«хорошо»	Студент в целом выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации учебно-воспитательной работы; обнаружил умение проводить занятия по английскому языку, внеурочную деятельность (с небольшими замечаниями, методические ошибки, языковые неточности), взаимодействовать с участниками образовательных отношений; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция сформированы на хорошем уровне; отчет предоставлен в установленный срок; оценка за отчет и за проведенный урок «хорошо»
	«удовлетворительно»	Студент в целом выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; умение проводить занятия по английскому языку и внеурочную деятельность слабые, студент допускает языковые и методические ошибки в профессиональной деятельности и коммуникации; умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений средние; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция сформированы на базовом уровне; отчет предоставлен позже установленных сроков; оценка за отчет и за

		проведенный урок «удовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает; отчет не предоставлен, зачетный урок не проведен; методическая, профессионально-коммуникативная, социально-психологическая и информационная компетенция не сформированы



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Пирожкова А. О.	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] :. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
9. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org).– Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	преподавательский , столы ученические двухместные , стулья ученические .
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья